Etec Sylvio de Mattos Carvalho Matão

Centro Paula Souza 50 anos 1969 - 2019

SÃO PAULO GOVERNO DO ESTADO

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC - 728, DE 10/09/2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25/09/2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.	
ETEC SYLVIO DE MATTOS CARVALHO	
Código: **103**	Município: **MATÃO**
Eixo Tecnológico: **CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAIS**	
Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA**	
Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE ASSISTENTE TÉCNICO DE MECATRÔNICA**	
Área de conhecimento: **CIÊNCIAS HUMANAS**	
Componente Curricular: **FILOSOFIA**	
Série: **1ª SÉRIE - A**	C. H. Semanal: **1**
Professor: **ALEF HENRIQUE TEDESCO**	

I – Competências e respectivas habilidades e valores.
1. Competência: Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade
.
Habilidades:
- Interpretar e utilizar códigos de linguagem científica, artística, literária, esportiva etc. pertinentes a diferentes contextos e situações.
- Utilizar a representação simbólica como forma de expressão de sentidos, emoções, conhecimentos, experiências etc.
- Elaborar ou fazer uso de textos (escritos, orais, iconográficos) pertinentes a diferentes instrumentos de informação e formas de expressão, tais como jornais, quadrinhos, charges, murais, cartazes, dramatizações, homepage, poemas, propaganda, expressão corporal, jogos, música etc.
Valores:
- Reconhecer a importância da comunicação nas relações interpessoais.
2.Competência: Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc
.
Habilidades:
- Traduzir mensagens de uma para outras formas de linguagem.
- Utilizar imagens, movimentos, luz, cores e sons adequados para ilustrar e expressar ideias.
- Apreciar produtos de arte tanto para a análise e pesquisa quanto para a sua fruição.

Valores:
- Versatilidade e criatividade na utilização
de diferentes códigos e linguagens de
comunicação.
- Criticidade na escolha dos símbolos,
códigos e linguagens mais adequados a
cada situação.
- Preocupação com a eficiência e qualidade
de seus registros e com as formas e
conteúdos de suas comunicações.
3.Competência: Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.
Habilidades:
- Perceber o eventual caráter aleatório e não determinístico de fenômenos naturais e socioculturais.
- Identificar elementos e processos culturais que representam mudanças ou registram continuidades/permanências no processo social.
Valores:
- Criticidade na leitura dos fenômenos
naturais e processos sociais.
- Persistência e paciência durante as
diversas fases da pesquisa.
- Valorização da natureza, da cultura e do
conhecimento científico.
- Reconhecimento da sua responsabilidade
pessoal e da coletiva na qualidade de vida
das comunidades das quais participa.
4.Competência: Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos
.
Habilidades:
- Ler as paisagens analisando e percebendo os sinais de sua formação/transformação pela ação de agentes sociais.
- Detectar, nos lugares, a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles.
Valores:
- Sentimento de pertencimento em relação às comunidades das quais faz parte.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➢ Etmologia da palavra e origem da filosofia. Debate inicial. ➢ Boas vindas. Apresentação do curso e das competências, habilidades e temas a serem trabalhados ao longo do ano.	➢ Aula expositiva. ➢ Aula dialogada. ➢ Debate.	05/02 a 15/02
➢ Ser humano e a condição humana: Natureza ou cultura? Um ser entre dois mundos. Concepções do ser humano.	➢ Aula expositiva.	18/02 a 01/03
➢ Ser humano e a condição humana: Concepções platônica, aristotélica e cartesiana. ➢ Ser humano e a condição humana: Filosofia antropológica, visões sobre o ser humano.	➢ Aula dialogada. ➢ Rodas de conversa.	07/03 a 15/03
➢ Ser humano e a condição humana: Concepções platônica, aristotélica e cartesiana. ➢ Ser humano e a condição humana: Filosofia antropológica, visões sobre o ser humano.	➢ Ensino em pequenos grupos. ➢ Trabalho dissertativo individual. ➢ Apresentação dos trabalhos produzidos.	18/03 a 29/03
➢ Alegoria da caverna de Platão. ➢ Mundo sensível e mundo das ideias.	➢ Aula expositiva utilizando lousa e/ou material audiovisual. ➢ Apresentação de vídeo.	01/04 a 12/04
➢ Cavernas contemporâneas.	➢ Trabalho dissertativo individual.	15/04 a 26/04
➢ O mundo e a natureza: Metafísica - a busca da realidade essencial.	➢ Construção de mapa conceitual. ➢ Aula expositiva.	29/04 a 10/05
➢ O mundo e a natureza: Metafísica - a busca da realidade essencial.	➢ Aula expositiva. ➢ Construção de mapa conceitual. ➢ Resolução de exercícios.	13/05 a 24/05
➢ O mundo e a natureza: A relação homem com a natureza na história.	➢ Aula expositiva.	27/05 a 07/06
➢ O mundo e a natureza: Desencantamento do mundo.	➢ Aula dialogada.	10/06 a 19/06
➢ O mundo e a natureza: Tendências contemporâneas - como se concebe o mundo ➢ hoje.	➢ vídeos. ➢ Aula dialogada.	24/06 a 02/07

➢ A lógica: Sofismas a falácias.	➢ Aula expositiva com uso de material audiovisual. ➢ vídeos. ➢ Resoução de exercícios.	24/07 a 02/08
➢ A lógica: Argumentação.	➢ Aula expositiva com uso de material audiovisual. ➢ Resolução de exercícios.	07/08 a 16/08
➢ Lógica: Indução e dedução.	➢ Aula expositiva com uso de material audiovisual. ➢ Resolução de exercícios.	19/08 a 30/08
➢ A lógica: Proposições e argumentos lógicos.	➢ Aula expositiva com uso de material audiovisual. ➢ Resolução de exercícios. ➢ Leitura e análise de texto.	02/09 a 13/09
➢ A lógica: Lógica tradicional e lógica matemática.	➢ Aula expositiva. ➢ Construção de mapa conceitual.	16/09 a 27/09
➢ O fazer humano: Descobrir, inventar, criar.	➢ Aula dialogada. ➢ Produção de texto argumentativo.	30/09 a 11/10
➢ O fazer humano: Trabalho.	➢ Aula expositiva. ➢ Aula Prática.	16/10 a 25/10
➢ o fazer humano: A evolução da técnica.	➢ Roda de conversa. ➢ Aula expositiva.	28/10 a 08/11
➢ O fazer humano: Trabalho e alienação.	➢ Aula expositiva. ➢ Debate.	11/11 a 22/11
➢ O fazer humano: Tecnocracia.	➢ Aula dialogada.	25/11 a 06/12
➢ Revisão de conteúdos.	➢ Aula expositiva.	09/12 a 13/12
➢ Revisão de conteúdos.	➢ Aula expositiva.	16/12 a 18/12

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➢ Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.	➢ Prova Dissertativa (Individual)	➢ Construção de Conceito ➢ Criticidade	➢ Respostas corretas, resolvida de acordo com a questão.
➢ Competência: Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.	➢ Trabalho Dissertativo (em grupo)	➢ Trabalho em Equipe ➢ Organização ➢ Construção de conceito.	➢ Resolução correta das atividades propostas, relacionando conceitos e dados.
➢ Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.	➢ Trabalho Dissertativo (Individual)	➢ Construção de Conceito ➢ Senso crítico.	➢ Coerência de argumentos e respeito pela diversidade social e cultural.
➢ Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.	➢ Apresentação de Seminário	➢ Construção de Conceito ➢ Trabalho em Equipe ➢ Capacidade de argumentação.	➢ Coerência de argumentos e respeito pela diversidade social e cultural.

Etec Sylvio de Mattos Carvalho Matão

Centro Paula Souza 50 anos 1969 - 2019

SÃO PAULO GOVERNO DO ESTADO

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Acolhimento dos alunos / apresentação do componente com atividades práticas. / Café da manhã comunitário - confraternização de início de ano.		Elaboração e correção das atividades de Avaliação Diagnósticas.	Elaboração do PTD.	01 e 04/02 - Reunião de planejamento
MARÇO				Preparo do vídeo e questões sobre o "Mito da Caverna", de Platão.	06/03 - Reunião pedagógica
ABRIL		Identificar problemas / dúvidas que possibilitem uma visão crítica de mundo através da leitura Complementar: LEVY, Pierre. Cibercultura. SP, Ed. 34, 1999, p. 157-158, 160-161.		Preparo de leitura complementar sobre o tema dos direitos civis, políticos e sociais na teoria de Marshall.	18/04 - Conselho de Classe / 27/04 - Reunião de curso
MAIO	06 a 10 - Semana Paulo Freire				25/05 - Reunião pedagógica
JUNHO	Festa Junina		Atividade avaliativa individual: correção do texto desenvolvido pelos alunos, no qual devem apresentar a relação do filme com o conceito de trabalho na modernidade.		15/05 - Dia da escola-família, reuniões de curso, dia letivo referente aos componentes curriculares do dia 04/03
JULHO				Preparo do material das aulas.	03/07 - Conselho de classe Intermediário e final. / 22/07 - Planejamento. / 23/07 - Reunião de curso
AGOSTO			Correção da atividade complementar de avaliação/recuperação através de resenha sobre o filme.	Roda de conversa orientada sobre o filme.	10/08 - Reunião pedagógica
SETEMBRO		Revisão de conteúdos e avaliação de recuperação.			
OUTUBRO					04/10 - Conselho de classe intermediário.
NOVEMBRO			Correção das questões propostas.		30/11 - Dia da escola família, Reunião pedagógica, Sábado letivo referente aos componentes curriculares do dia 14/10.

DEZEMBRO	Proposta da análise da letra de uma música escolhida pelos alunos que desenvolva uma postura crítica da sociedade.			Preparo da análise da música escolhida pelos alunos.	07 e 14 - Reunião de Planejamento / 19/12 - Conselho de classe final.

Etec Sylvio de Mattos Carvalho Matão

Centro Paula Souza 50 anos 1969 - 2019

SÃO PAULO GOVERNO DO ESTADO

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)
ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires, Filosofando – Introdução à Filosofia. 6ª Edição, São Paulo: Editora Moderna, 2016.
Chaui, Marilena, Iniciação à Filosofia. Volume I - Companhia das letras, 2002
CHAUI, Marilena, Convite à filosofia. Editora Ática, 1995

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra
Projeto Horta - Biologia, Ética e FIlosofia.
Projeto Conhece-te a ti mesmo - o que é o ser humano? - Filosofia, História, Química e Biologia.
Atividade integradora dia dos mortos - Espanhol, Filosofia e Ética.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)
Após diagnóstico, a recuperação contínua será feita com a revisão de conceitos não aprendidos, mudanças de grupos, que permitam melhor interação do aluno-problema, trabalhos teóricos e/ou práticos para desenvolver as habilidades e ou competências esperadas. Em casos específicos redações, exercícios ou outras formas de trabalhos para correção ou complementação de conceitos já desenvolvidos, mas não assimilados pelo aluno.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **ALEF HENRIQUE TEDESCO**

Assinatura: Data:____/____/_____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

Boa tarde Alef,

Na Parte I, faltaou inserir as informações de valores, das competências 2 e 3.
Os instrumentos e critérios de avaliação, bem como de recuperação, possibilitam que o aluno possa ser avaliado de maneira holística e de forma contínua.
Também está em consonância com o projeto pedagógico dessa Unidade Escolar através de propostas de integração e/ou interdisciplinares. Diante do exposto, manifesto-me favorável a execução desse plano de trabalho com as devidas mudanças sugeridas que poderão ser feitas a partir de agora através Replanejamento do PTD, que ficará liberado até o final do semestre.

Nome do Coordenador: **WESLEY SOARES CAMARGO**

Assinatura: Data:____/____/_____

_____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:
21/03/2019 - ALEF HENRIQUE TEDESCO 10:25 - Parte 1 - Incluiu Competências; 10:28 - Parte 3 - Incluiu Critérios; 10:28 - Parte 3 - Incluiu Critérios;