

Plano de Trabalho Docente - 2017

Ensino Técnico

Etec Sylvio de Mattos Carvalho

Plano de Curso nº 224 aprovado pela portaria Cetec nº 168 de 07/05/2013

Código: **103.04D** | Município: **Matão - SP**

Eixo Tecnológico: **Gestão e Negócios**

Habilitação Profissional: **TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS**

Qualificação Profissional: **Qualificação Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE RECURSOS HUMANOS**

Componente Curricular: **ÉTICA E CIDADANIA ORGANIZACIONAL**

C.H. Semanal: **2,5 HA**

Módulo: **1º**

Turma: **1º J3**

Professor: **Carlos Simão Coury Corrêa**

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular

ATRIBUIÇÕES/ RESPONSABILIDADES

- Identificar políticas de Recursos Humanos e sua aplicabilidade.
- Atuar dentro dos preceitos da ética e da cidadania organizacional.
- Comunicar-se utilizando a terminologia técnica das áreas Administrativas de Recursos Humanos.

ÁREA DE ATIVIDADES

D – AGIR COM OS PRECEITOS DA ÉTICA NO TRABALHO

- Estabelecer relacionamento de respeito mútuo no ambiente de trabalho.
- Sistematizar normas de conduta empresarial.
- Cumprir eticamente as funções nos subsistemas de Recursos Humanos.

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular
Componente Curricular: ÉTICA E CIDADANIA ORGANIZACIONAL

Módulo: 1º J3 – Recursos Humanos

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1	Estabelecer relações ligadas ao comportamento humano em sociedade.	1.1	Cumprir com os preceitos éticos estabelecidos.	1	Conceitos de ética e cidadania
		1.2	Adequar o comportamento à condição necessária para convivência e sobrevivência humana.	2	Conceito de códigos de ética: <input type="checkbox"/> Cultura ética empresarial; <input type="checkbox"/> Vantagens e desvantagens da adoção do código de ética; <input type="checkbox"/> Comitê de ética; <input type="checkbox"/> Gestor da ética
2	Interpretar padrões e políticas uniformes de conduta adequada com os valores organizacionais.	2.1	Identificar a transcrição dos valores empresariais em normas de conduta.	3	Fundamentos da ética na gestão de pessoas: <input type="checkbox"/> Ética no relacionamento com empregados; <input type="checkbox"/> Ética na contratação de empregados; <input type="checkbox"/> Ética e permanência dos empregados; <input type="checkbox"/> Ética no desligamento de empregados; <input type="checkbox"/> Ética no relacionamento com estagiários; <input type="checkbox"/> Ética praticada na empresa; <input type="checkbox"/> Formação do perfil ético do estagiário <input type="checkbox"/> Código de Defesa do Consumidor
		2.2	Identificar vantagens e desvantagens de se adotar um código de ética empresarial.		
		2.3	Intermediar a indicação de membros integrantes de um comitê de ética.		
		2.4	Discutir a importância da integridade e atuação do comitê de ética.		
		2.5	Verificar a competência do gestor da ética na organização.		
		2.6	Desenvolver modelo de código de ética empresarial.		
3	Interpretar os fundamentos da ética nos diversos momentos da gestão de pessoas.	3.1	Cumprir o compromisso ético da empresa em relação a seus <i>stakeholders</i> .	4	Definições de trabalho voluntário: <input type="checkbox"/> Lei Federal 9.608/98 e 10.748/10; <input type="checkbox"/> Lei Estadual nº 10.335/99; <input type="checkbox"/> Deliberação Ceeteps nº 01/2004; <input type="checkbox"/> Declaração Universal dos Direitos Humanos, Convenções e Direitos Humanos no Brasil; <input type="checkbox"/> Diversidade cultural: <input type="checkbox"/> Cultura; <input type="checkbox"/> Grupo étnico;
		3.2	Identificar a importância do comportamento ético no relacionamento dos gestores de pessoas com os empregados.		
		3.3	Identificar a importância do comportamento ético no processo de seleção de candidatos.		
		3.4	Dar <i>feedback</i> a candidatos não selecionados.		
		3.5	Identificar o perfil ético dos candidatos.		
		3.6	Utilizar de procedimentos éticos no		

4	Analisar a legislação do trabalho voluntário e a importância da responsabilidade socioambiental e sustentabilidade.	<p>desligamento de empregados.</p> <p>3.7 Cumprir cláusula de contrato de estágio observando atividades asseguradas.</p> <p>3.8 Incentivar o comportamento ético na formação profissional do estagiário.</p> <p>3.9 Aplicar o Código de Defesa do Consumidor nas relações empregador/ empregado.</p> <p>4.1 Aplicar legislação do trabalho voluntário.</p> <p>4.2 Desenvolver programas de trabalho voluntário.</p> <p>4.3 Identificar e respeitar os direitos humanos.</p> <p>4.4 Aplicar programas de responsabilidade social e/ ou sustentabilidade.</p> <p>4.5 Assegurar o devido respeito à diversidade sociocultural.</p>	<p>o Religião;</p> <p>o Vestimenta;</p> <p>o Alimentação</p> <p><input type="checkbox"/> Diversidade social:</p> <p>o Homofobia;</p> <p>o <i>Bullying</i>;</p> <p>o Drogas lícitas;</p> <p>o Drogas ilícitas;</p> <p>o Inclusão social</p>
---	---	---	--

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento
Componente Curricular: ÉTICA E CIDADANIA ORGANIZACIONAL

Módulo: 1º J3 – Recursos Humanos

Habilidade	Bases Tecnológicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma (Dia/Mês)
1.1. Cumprir com os preceitos éticos estabelecidos.	1 - Conceito de ética e cidadania.	<p>Conteúdo: Apresentação do Componente Curricular e de suas habilidades, competências e bases tecnológicas. Métodos de avaliação.</p> <p>Introdução ao conceito de Ética e Cidadania e da importância do reconhecimento da Responsabilidade Social entre os cidadãos e as empresas.</p> <p>Procedimento Didático: Aula expositiva dialogada; levantamento de expectativas. Realização da avaliação diagnóstica.</p>	24/07 a 28/07
3.2. Identificar a importância do comportamento ético no relacionamento dos gestores de pessoas com os empregados. 4.3. Identificar e respeitar os direitos humanos.	3 - - Fundamentos da ética na gestão de pessoas: Ética no relacionamento com empregados; 4 - Definições de trabalho voluntário:	<p>Conteúdo: Desenvolvimento do conceito de trabalho em Equipe que valoriza a cooperação, a iniciativa e a autonomia no desempenho pessoal e organizacional.</p> <p>Procedimento Didático: Apresentação do tema. <i>Brainstorming</i>. Atividade prática avaliativa. Dinâmica de grupo (Dinâmica do Desenho). Noções do programa 5S e sua importância na vida profissional e pessoal.</p>	31/07 a 11/08
4.3. Identificar e respeitar os direitos humanos. 4.4. Aplicar programas de responsabilidade social e/ou sustentabilidade. 4.5. Assegurar o devido respeito à diversidade sociocultural.	4 - Definições de trabalho voluntário: Diversidade social: o Homofobia; o <i>Bullying</i> ; o Drogas lícitas; o Drogas ilícitas; o Inclusão social	<p>Conteúdo: Desenvolvendo competências de organização: Gestão do Tempo.</p> <p>Procedimento Didático: Debate e atividade prática avaliativa em grupo (dinâmica do tempo)</p>	14/08 a 18/08

<p>3.2. Identificar a importância do comportamento ético no relacionamento dos gestores de pessoas com os empregados.</p> <p>4.3. Identificar e respeitar os direitos humanos.</p> <p>4.4. Aplicar programas de responsabilidade social e/ou sustentabilidade.</p>	<p>3 - Fundamentos da ética na gestão de pessoas: * Ética no relacionamento com empregados; 4 – Definição de trabalho voluntário. * Declaração Universal dos Direitos Humanos, Convenções e Direitos Humanos no Brasil.</p>	<p>Conteúdo: Quebrando paradigmas: mudanças comportamentais.</p> <p>Procedimento Didático: <i>Brainstorming</i>. Atividade prática avaliativa individual. Dinâmica da pizza.</p>	<p>21/08 a 25/08</p>
<p>1.1.Cumprir com os preceitos éticos estabelecidos.</p> <p>1.2.Adequar o comportamento à condição necessária para convivência e sobrevivência humana.</p>	<p>1. Conceitos de ética e cidadania</p>	<p>Conteúdo: Cidadania: a questão previdenciária x a questão demográfica. Noções de organização financeira para preparar a aposentadoria.</p> <p>Procedimento Didático: Aula expositiva dialogada.</p>	<p>28/08 a 08/09</p>
<p>3.2. Identificar a importância do comportamento ético no relacionamento dos gestores de pessoas com os empregados.</p> <p>3.3. Identificar a importância do comportamento ético no processo de seleção de candidatos.</p> <p>3.4. Dar <i>feedback</i> a candidatos não selecionados.</p>	<p>1 - Conceito de ética e cidadania.</p> <p>3 - Fundamentos da ética na gestão de pessoas: <input type="checkbox"/> Ética na contratação de empregados; Ética para permanência de empregados Ética para desligamento de empregados</p>	<p>Conteúdo: Ética e Moral: o que são e qual a sua aplicabilidade prática, reconhecimento dos códigos de ética profissional, da transformação de valores em hábitos, normas e leis. A importância da coerência entre o discurso e a atitude ética.</p> <p>Procedimento Didático: Aula dialogada. Atividade escrita: Ética e Moral, duas faces de um mesmo dilema.</p>	<p>11/09 a 15/09</p>

<p>3.2. Identificar a importância do comportamento ético no relacionamento dos gestores de pessoas com os empregados.</p> <p>3.3. Identificar a importância do comportamento ético no processo de seleção de candidatos.</p> <p>3.4. Dar <i>feedback</i> a candidatos não selecionados.</p> <p>Identificar o perfil ético dos candidatos.</p>	<p>1 - Conceito de ética e cidadania.</p> <p>3 - Fundamentos da ética na gestão de pessoas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ética na contratação de empregados; <input type="checkbox"/> Ética e permanência dos empregados; <input type="checkbox"/> Ética no desligamento de empregados; 	<p><u>Conteúdo:</u> Conceito de Cidadania: um olhar sobre os espaços e o trabalho (formal, informal, escravo, infantil).</p> <p><u>Procedimento Didático:</u> Aula dialogada.</p>	<p>18/09 a 22/09</p>
<p>3.1. Cumprir o compromisso ético da empresa em relação aos seus <i>stakeholders</i>.</p> <p>3.2. Identificar a importância do comportamento ético no relacionamento dos gestores de pessoas com os empregados.</p> <p>3.5. Identificar o perfil ético dos candidatos.</p> <p>3.9. Aplicar o Código de Defesa do Consumidor nas relações empregador/empregado.</p>	<p>3 - Fundamentos da ética na gestão de pessoas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ética no relacionamento com empregados; <input type="checkbox"/> Ética na contratação de empregados; <input type="checkbox"/> Ética e permanência dos empregados; <p>Código de Defesa do consumidor.</p> <p>12. Diversidade social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - homofobia; - bullying; - drogas lícitas; - drogas ilícitas; - inclusão social. 	<p><u>Conteúdo:</u> Ética e Competitividade no Mercado de Trabalho. Competição interna.</p> <p><u>Procedimento Didático:</u> Debate. Dinâmica de Grupo: Jogo do x e y. Atividade prática avaliativa em grupo.</p>	<p>25/09 a 29/09</p>

<p>3.1. Cumprir o compromisso ético da empresa em relação aos seus <i>stakeholders</i>. 3.4. Dar <i>feedback</i> a candidatos não selecionados. 3.6. Utilizar de procedimentos éticos no desligamento de empregados.</p>	<p>3 - Fundamentos da ética na gestão de pessoas: <input type="checkbox"/> Ética no relacionamento com empregados;</p>	<p><u>Conteúdo:</u> Ética e Competitividade no Mercado de Trabalho. Competição entre empresas. <u>Procedimento didático:</u> Debate. Dinâmica de grupo: Dinâmica das Balas. Atividade prática avaliativa em grupo</p>	<p>02/10 a 06/10</p>
<p>3.2. Identificar a importância do comportamento ético no relacionamento dos gestores de pessoas com os empregados. 3.7. Cumprir cláusula de contrato de estágio observando atividades asseguradas. 3.8 Incentivar o comportamento ético na formação profissional do estagiário.</p>	<p>3 - Fundamentos da ética na gestão de pessoas: <input type="checkbox"/> Ética no relacionamento com empregados; *Ética no relacionamento com estagiários *Formação do perfil ético do estagiário</p>	<p><u>Conteúdo:</u> Desenvolvimento de técnicas de comunicação com os textos: “Quem mexeu no meu queijo” e “Eu mexi no seu queijo”. <u>Procedimento Didático:</u> leitura, interpretação e discussão do texto. Atividade avaliativa dissertativa individual.</p>	<p>09/10 a 20/10</p>

<p>3.1. Cumprir o compromisso ético da empresa em relação aos seus <i>stakeholders</i>.</p> <p>3.2. Identificar a importância do comportamento ético no relacionamento dos gestores de pessoas com os empregados.</p> <p>3.3. Identificar a importância do comportamento ético no processo de seleção de candidatos.</p>	<p>3. Fundamentos da ética na gestão de pessoas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ética no relacionamento com empregados; <input type="checkbox"/> Ética na contratação de empregados; <input type="checkbox"/> Ética e permanência dos empregados; <input type="checkbox"/> Ética no desligamento de empregados; <input type="checkbox"/> Ética no relacionamento com estagiários; <p>o Ética praticada na empresa; o Formação do perfil ético do estagiário</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Código de Defesa do Consumidor 	<p><u>Conteúdo:</u> Desenvolvimento de competências pessoais e organizacionais: comunicação verbal; comunicação não verbal; empatia na comunicação; canais e técnicas para utilizar <i>Feedback</i>.</p> <p><u>Procedimento Didático:</u> Aula expositiva.; Exercícios: Testamento; Rei Justus; Fazendeiro; Uma palavra só.</p>	<p>23/10 a 27/10</p>
<p>2.1. Identificar a transcrição dos valores empresariais em normas de conduta.</p> <p>2.2. Identificar vantagens e desvantagens de se adotar um código de ética empresarial.</p> <p>2.3. Intermediar a indicação de membros integrantes de um comitê de ética</p>	<p>1. Conceitos de ética e cidadania</p> <p>2 - Conceito de códigos de ética:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Cultura ética empresarial; * Vantagens e desvantagens da adoção do código de ética; * Comitê de ética; * Gestor da ética. 	<p><u>Conteúdo:</u> Técnicas de oratória. Prática/técnicas do improviso e da leitura do discurso, adequação do discurso (linguagem) ao ambiente social.</p> <p>Técnicas para apresentação de seminários, TCCs etc. Simulação das apresentações.</p> <p><u>Procedimento Didático:</u> Suporte para apresentação de TCC com simulação de uma apresentação.</p>	<p>30/10 a 10/11</p>

<p>2.4. Discutir a importância da integridade e atuação do comitê de ética.</p> <p>2.5. Verificar a competência do gestor da ética na organização.</p> <p>2.6. Desenvolver modelo de código de ética empresarial.</p>	<p>1. Conceitos de ética e cidadania</p> <p>2 - Conceito de códigos de ética:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Cultura ética empresarial; * Vantagens e desvantagens da adoção do código de ética; * Comitê de ética; * Gestor da ética. 	<p>Conteúdo: Técnicas de oratória. Prática/técnicas do improviso e da leitura do discurso, adequação do discurso (linguagem) ao ambiente social.</p> <p>Técnicas para apresentação de seminários, TCCs etc. Simulação das apresentações.</p> <p>Procedimento Didático: Exercícios práticos simulando situações de apresentação em público, inclusive de TCC, seminários etc.</p>	<p>13/11 a 17/11</p>
<p>3.1. Cumprir o compromisso ético da empresa em relação aos seus <i>stakeholders</i>.</p> <p>3.2. Identificar a importância do comportamento ético no relacionamento dos gestores de pessoas com os empregados.</p> <p>3.3. Identificar a importância do comportamento ético no processo de seleção de candidatos.</p> <p>3.4. Dar <i>feedback</i> a candidatos não selecionados.</p> <p>3.5. Identificar o perfil ético dos candidatos.</p> <p>3.6. Utilizar de procedimentos éticos no desligamento de empregados.</p> <p>3.7. Cumprir cláusula de contrato de estágio observando atividades asseguradas.</p> <p>3.8 Incentivar o comportamento ético na formação profissional do estagiário.</p> <p>3.9. Aplicar o Código de Defesa do Consumidor nas relações empregador/empregado.</p>	<p>3 - Fundamentos da ética na gestão de pessoas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ética no relacionamento com empregados; <p>4 - Definições de trabalho voluntário:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Deliberação do Ceeteps nº 01/2004; *Diversidade Cultural: <ul style="list-style-type: none"> o Cultura; o Grupo étnico; o <i>Bullying</i>; o Inclusão social. 	<p>Conteúdo: Entrevista de emprego: formato, perguntas mais frequentes, experiências vivenciadas, atitudes e posturas dos candidatos.</p> <p>Procedimento didático: Exercício “Capacidade de Seguir Instruções”. Aula dialogada. Atividade avaliativa prática individual.</p>	<p>20/11 a 01/12</p>

<p>4.1. Aplicar legislação do trabalho voluntário</p> <p>4.2. Desenvolver programas de trabalho voluntário.</p> <p>4.3. Identificar e respeitar os direitos humanos.</p> <p>4.4. Aplicar programas de responsabilidade social e/ou sustentabilidade.</p> <p>4.5. Assegurar o devido respeito à diversidade sociocultural.</p>	<p>3 - Fundamentos da ética na gestão de pessoas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ética no relacionamento com empregados; <p>4 - Definições de trabalho voluntário:</p> <p>*Deliberação do Ceeteps nº 01/2004;</p> <p>*Diversidade Cultural:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Cultura; o Grupo étnico; o <i>Bullying</i>; o Inclusão social. 	<p>Conteúdo: Modificando a realidade: voluntariado e responsabilidade social.</p> <p>Procedimento Didático: Brainstorming. Levantamento das entidades e projetos sociais ativos no município e debate sobre sua importância.</p>	<p>04/12 a 08/12</p>
<p>1.1. Cumprir com os preceitos éticos estabelecidos.</p> <p>1.2. Adequar o comportamento à condição necessária para convivência e sobrevivência humana.</p> <p>2.1. Identificar a transcrição dos valores empresariais em normas de conduta.</p> <p>2.2. Identificar vantagens e desvantagens de se adotar um código de ética empresarial.</p> <p>3.1. Cumprir o compromisso ético da empresa em relação a seus <i>stakeholders</i>.</p> <p>3.2. Identificar a importância do comportamento ético no relacionamento dos gestores de pessoas com os empregados.</p>	<p>1. Conceito de ética e cidadania</p> <p>2. Conceito de códigos de ética:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cultura ética empresarial; <input type="checkbox"/> Vantagens e desvantagens da adoção do código de ética; <input type="checkbox"/> Comitê de ética; <input type="checkbox"/> Gestor da ética <p>3 - Fundamentos da ética na gestão de pessoas:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ética no relacionamento com empregados; 	<p>Conteúdo: Revisão dos principais conceitos do componente curricular, reforçando a necessidade do papel ético do profissional de Recursos Humanos.</p> <p>Procedimento Didático: Discussão em grupo, avaliação verbal do semestre (considerações positivas e pontos a serem melhorados, de acordo com a expectativa dos alunos)</p>	<p>11/12 a 18/12</p>

IV – Procedimentos de Avaliação

Componente Curricular: ÉTICA E CIDADANIA ORGANIZACIONAL

Módulo: 1º J3 – Recursos Humanos

Competência	Instrumentos de Avaliação	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
Estabelecer relações ligadas ao comportamento humano em sociedade.	Debates e dinâmicas de grupo.	R - Trabalho em Equipe T – Organização	Ser capaz de compreender o problema a fim de se posicionar, emitindo opiniões escritas ou verbais.
Interpretar padrões e políticas uniformes de conduta adequada com os valores organizacionais.	Textos para leitura ou redação e debates.	R - Trabalho em Equipe W - Construção de Conceito	Saber relacionar ideias a fim de interpretar e analisar as questões propostas
Interpretar os fundamentos da ética nos diversos momentos da gestão de pessoas.	Dinâmicas de grupo e debates	R - Trabalho em Equipe T – Organização S – Disciplina	Senso de percepção, resolução de problemas e comunicação com seus colegas e professor. Ser capaz de trabalhar em equipe, valorizando o seu trabalho e o dos companheiros.
Analisar a legislação do trabalho voluntário e a importância da responsabilidade socioambiental e sustentabilidade.	Debates.	V – Compreensão W - Construção de Conceito	Ser capaz de analisar situações de risco, emitindo opiniões escritas ou verbais a respeito. As sínteses de avaliação do rendimento do aluno, parciais ou finais, elaboradas pelo professor, serão expressas em menções correspondentes a conceitos, com as seguintes definições operacionais: MB (Muito Bom), B (Bom), R (Regular) e I (Insatisfatório).

V – Plano de atividades docentes*

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Julho	<i>Recepção dos alunos e apresentação do plano de trabalho do semestre.</i>	<i>Através da avaliação diagnóstica realizar o levantamento das lacunas de aprendizagem através da observação do rendimento do aluno e organizar e recuperação contínua dessas lacunas.</i>	<i>Aplicação de atividades avaliativas conforme PTD.</i>	<i>Seleção de materiais para atividades práticas</i>	<i>Participação na Reunião de Curso, Reunião de Planejamento e Didático Pedagógica.</i>
Agosto	<i>Atividades de integração para o fortalecimento de vínculos entre os alunos. Atividades com Dinâmicas.</i>	<i>Realizar o levantamento das lacunas de aprendizagem através da observação do rendimento do aluno e organizar e recuperação contínua dessas lacunas.</i>	<i>Aplicação de atividades avaliativas conforme PTD</i>	<i>Seleção de materiais para atividades práticas</i>	<i>Reunião de Curso</i>
Setembro	<i>Atividades de integração para o fortalecimento de vínculos entre os alunos. Atividades com Dinâmicas.</i>	<i>Realizar o levantamento das lacunas de aprendizagem através da observação do rendimento do aluno e organizar e recuperação contínua dessas lacunas.</i>	<i>Aplicação de atividades avaliativas conforme PTD</i>	<i>Seleção de materiais para atividades práticas</i>	<i>Conselho de Classe Intermediário</i>
Outubro	<i>Atividades de integração para o fortalecimento de vínculos entre os alunos. Atividades com Dinâmicas.</i>	<i>Realizar o levantamento das lacunas de aprendizagem através da observação do rendimento do aluno e organizar e recuperação contínua dessas lacunas.</i>	<i>Aplicação de atividades avaliativas conforme PTD</i>	<i>Seleção de materiais para atividades práticas</i>	<i>Reunião Didático Pedagógica</i>
Novembro	<i>Atividades de integração para o fortalecimento de vínculos entre os alunos. Atividades com Dinâmicas.</i>	<i>Realizar o levantamento das lacunas de aprendizagem através da observação do rendimento do aluno e organizar e recuperação contínua dessas lacunas.</i>	<i>Aplicação de atividades avaliativas conforme PTD</i>	<i>Seleção de materiais para atividades práticas</i>	<i>Reunião de Curso</i>
Dezembro	<i>. Atividades de integração para o fortalecimento de vínculos entre os alunos. Atividades com Dinâmicas.</i>		<i>Finalização das atividades</i>		<i>Conselho de Classe Final</i>

VI – Material de apoio didático para o aluno (inclusive Bibliografia)

Barbieri, José Carlos. Cajazeira, Jorge E.R. <i>Responsabilidade Social Empresarial e Empresa Sustentável</i> . São Paulo: Saraiva, 2009.
Chiavenato, Idalberto. <i>Gestão de Pessoas</i> . Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.
Goldstein, Ilana. <i>Responsabilidade Social – Das grandes corporações ao terceiro setor</i> . São Paulo: Ática, 2007.
Johnson, Spencer. <i>Quem mexeu no meu queijo?</i> / Spencer Johnson, M.D; tradução de Maria Clara de Biase. – 60ª Ed. – Rio de Janeiro: Record, 2009.
Karkotli, Gilson. <i>Responsabilidade Social Empresarial</i> . 2ª Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.
Malhotra, Deepak. <i>Eu mexi no seu queijo</i> . Rio de Janeiro: BestSeller, 2012.
Polito, Reinaldo. <i>Como falar corretamente e sem inibições</i> – Reinaldo Polito – 90ª edição. São Paulo: Saraiva, 2000.
Ponchirolli, Osmar. <i>Ética e Responsabilidade Social Empresarial</i> . Curitiba: Juruá, 2008.

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

- Trabalharemos de forma interdisciplinar com o componente Gerenciamento de Rotinas Administrativas tratando questões que envolvem a ética no processo de manuseio do prontuário de documentos dos funcionários no momento de sua organização e arquivamento.

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento /dificuldade de aprendizagem)

Os discentes com aproveitamento insatisfatório constituir-se-ão de atividades, recursos e metodologias diferenciadas e individualizadas com a finalidade de eliminar e/ou reduzir a deficiência de aprendizagem que inviabilizou o desenvolvimento das competências visadas neste componente curricular.

Para isso, serão realizadas:

- Revisão dos conteúdos ministrados, utilizando-se de situações motivadoras, associadas a experiências reais produtivas e gratificantes, de preferência que fazem parte do cotidiano do discente, possibilitando-lhe um maior entusiasmo no processo sistemático da construção do conhecimento.
- Reutilização de critérios diferenciados de avaliação que possibilitem verificar em que medida as estratégias de recuperação adotadas pelo docente tiveram êxito, a partir das competências e habilidades evidenciadas pelo discente a partir de então.

IX – Outras observações / Informações (propostas de projetos, atividades interdisciplinares, concursos, exposições, etc.)

--

X – Identificação

	Data: 24/07/2017
Professor: Carlos Simão Coury Corrêa _____	

XI – Parecer do Coordenador da Classe Descentralizada

O Plano de Trabalho Docente está de acordo com o Plano de Curso definido para esse Componente Curricular.

Rosana Cristina Scopelli

Coordenador do Curso Técnico em Recursos Humanos

Data: ____/____/2017

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XII – Replanejamento