

## Plano de Trabalho Docente – 2017

### Ensino Técnico

Plano de Curso nº 168 - aprovado pela portaria Cetec nº 125 de 03/10/2012

Etec Sylvio de Mattos Carvalho

Código: 103

Município: Matão

Eixo Tecnológico: Ambiente e Saúde

Habilitação Profissional: Técnico em Enfermagem

Qualificação: Profissional Sem certificação técnica

Componente Curricular: Enfermagem em Saúde Mental

Módulo: III

C. H. Semanal: 3 horas /aula

Professor: Angélica Augusta Camargo

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.**

EFETUAR PROCEDIMENTOS DE ADMISSÃO

- Apresentar-se situando paciente no ambiente.
- Arrolar pertences de paciente.
- Fornecer roupa.
- Colocar grades laterais no leito.
- Conter paciente no leito.

ADMINISTRAR MEDICAÇÃO PRESCRITA:

- Verificar medicamentos recebidos
- Identificar medicação a ser administrada (leito, nome e registro do paciente).
- Preparar medicação prescrita.
- Verificar via de administração.
- Preparar paciente para medicação (jejum, desjejum).
- Executar antisepsia.
- Acompanhar paciente na ingestão de medicamento.

#### ORGANIZAR AMBIENTE DE TRABALHO

- Providenciar material de consumo.
- Organizar medicamentos e materiais de uso de paciente.
- Orientar familiares e pacientes.
- Conversar com paciente.
- Informar paciente sobre dia, hora e local.
- Colher informações sobre e com paciente.
- Comunicar ao médico efeitos adversos dos medicamentos.
- Participar de discussão de casos.

#### DEMONSTRAR COMPETÊNCIAS PESSOAIS

- Trabalhar com ética.
- Respeitar paciente.
- Preservar integridade física do paciente.
- Ouvir atentamente (saber ouvir).
- Observar condições gerais de paciente.
- Demonstrar compreensão.
- Manter ambiente terapêutico.
- Levar paciente à autossuficiência.
- Apoiar psicologicamente o paciente.
- Incentivar continuidade de tratamento.

#### PROMOVER SAÚDE MENTAL

- Averiguar paciente e pertences (drogas, álcool etc.).
- Prevenir tentativas de suicídio e situações de risco.
- Limitar espaço de circulação do paciente.
- Demarcar limites de comportamento.
  
- Estimular paciente na expressão de sentimentos.
- Conduzir paciente a atividades sociais.
- Implementar atividades terapêuticas prescritas.
- Proteger paciente durante crises.
- Acionar equipe de segurança.

#### PRESTAR COMUNICAÇÃO TÉCNICA

- Orientar família sobre doença mental.
- Trocar informações técnicas com a equipe.
- Recomendar abstenção de decisões durante surto mental.

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: Enfermagem em Saúde Mental

Módulo: 3ºF3

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Analisar a evolução histórica, as políticas públicas e os princípios que regem a assistência à saúde mental.	1.1	Relacionar a história da psiquiatria com a política de saúde mental.	1.	Evolução histórica da assistência à saúde mental e da psiquiatria.
		1.2	Relacionar as leis específicas de saúde mental com os direitos humanos.	2.	Políticas de saúde e legislação relativas à saúde mental.
		1.3	Discutir as políticas de saúde mental no sistema de saúde nacional.	3.	Fases do desenvolvimento da personalidade segundo Freud.
2.	Analisar as teorias da personalidade segundo Freud.	2.1	Identificar a teoria da personalidade segundo Freud.	4.	Definição de id, ego e superego.
		2.2	Relacionar os eventos sociais e culturais que influenciam na saúde mental do ser humano.	5.	Fatores que influenciam na saúde mental do indivíduo.
3.	Distinguir os diversos níveis de atuação e as diversas modalidades de recreação e de contenção em saúde mental.	3.1	Identificar os serviços de saúde mental na comunidade.	6.	Estruturação dos diversos níveis de atenção à saúde mental (programas/ CAPS).
		3.2	Selecionar tipos de comunicação eficiente com o cliente/ paciente e seus familiares com vistas à efetividade da assistência voltada para a recreação.	7.	Noções sobre as diversas modalidades de recreação: <input type="checkbox"/> ludoterapia, musicoterapia, atividades físicas e artísticas, horticultura, jardinagem etc.
		3.3	Realizar técnicas de imobilização e contenção para clientes com transtornos mentais, em laboratório.	8.	Técnicas de contenção.
				9.	Anatomia e fisiologia do sistema nervoso.
				10.	Classificação das doenças mentais e dependentes químicos (CID 10).

4.	Compreender os transtornos mentais e todos os cuidados necessários para o atendimento ao indivíduo, conforme as categorias de transtornos mentais e de comportamento.	4.1	Identificar as doenças mais comuns em psiquiatria.	11.	Doenças mais comuns em psiquiatria: <input type="checkbox"/> conceito; <input type="checkbox"/> sinais e sintomas; <input type="checkbox"/> formas de tratamento; <input type="checkbox"/> cuidados de enfermagem.
		4.2	Identificar os sinais e sintomas das doenças mentais.	12.	Noções de farmacologia.
		4.3	Relacionar os cuidados de enfermagem com as necessidades básicas do cliente/ paciente portador de transtornos mentais e usuários de diferentes drogas.	13.	Procedimentos e cuidados de enfermagem em emergências psiquiátricas
		4.4	Relacionar tipos de comunicação eficiente com o cliente/ paciente e seus familiares com vistas à efetividade da assistência.		
		4.5	Citar os medicamentos utilizados nas doenças mentais e nas emergências psiquiátricas.		
		4.6	Identificar os cuidados de enfermagem nas emergências psiquiátricas.		

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: Enfermagem em Saúde Mental

Módulo: 3ºF3

Habilidade	Bases Tecnológicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
1.1Relacionar a história da psiquiatria com a política de saúde mental. 1.2. Relacionar as leis específicas de saúde mental com os direitos humanos.	1. Evolução histórica da assistência à saúde mental e da psiquiatria.	Aula Expositiva e dialogada;	24/07 á 4/08
1.3. Discutir as políticas de saúde mental no sistema de saúde nacional.	2. Políticas de saúde e legislação relativas à saúde mental.	Exibição do filme “Um Estranho no Ninho”, discussão e debate relativas a opinião dos alunos diante do filme apresentado, Discussão em sala sobre as legislações apresentadas	07/08 á 18/08
2.1. Identificar a teoria da personalidade segundo Freud.	3. Fases do desenvolvimento da personalidade segundo Freud. 4. Definição de id, ego e superego.	Aula expositiva e dialogada	21/08 á 01/09
2.2. Relacionar os eventos sociais e culturais que influenciam na saúde mental do ser humano.	5. Fatores que influenciam na saúde mental do indivíduo.	Dinâmica de grupo.	04/09 á 08/09
3.1. Identificar os serviços de saúde mental na comunidade.	6. Estruturação dos diversos níveis de atenção à saúde mental (programas/ CAPS).	Aula expositiva, Visita técnica ao Caps de Matão	11/09 á 15/09

3.2. Selecionar tipos de comunicação eficiente com o cliente/ paciente e seus familiares com vistas à efetividade da assistência voltada para a recreação.	7. Noções sobre as diversas modalidades de recreação: • ludoterapia, musicoterapia, atividades físicas e artísticas, horticultura, jardinagem etc.	Pesquisa com orientação do professor e depois apresentação breve do que foi pesquisado.	18/09 á 29/09
3.3. Realizar técnicas de imobilização e contenção para clientes com transtornos mentais, em laboratório.	8. Técnicas de contenção.	Aula expositiva e dialogada, aula prática em laboratório de enfermagem.	02/10 á 13/10
4.1. Identificar as doenças mais comuns em psiquiatria.	9. Anatomia e fisiologia do sistema nervoso.	Aula expositiva e dialogada Participação na Semana Paulo Freire e de Enfermagem	16/10 á 27/10
4.1. Identificar as doenças mais comuns em psiquiatria. 4.2. Identificar os sinais e sintomas das doenças mentais.	11. Doenças mais comuns em psiquiatria: • conceito; • sinais e sintomas; • formas de tratamento; • cuidados de enfermagem. Doenças: Depressão Transtorno Obsessivo compulsivo; Transtorno afetivo bipolar; Esquizofrenia	Aula expositiva e dialogada: Audição das músicas “A via láctea” e “Clarisse”, análise da composição, estabelecimento de relação com a doença em questão. Exibição do filme “Melhor é impossível”, discussão sobre os sinais e sintomas apresentados pelo protagonista.	30/10 á 10/11

<p>4.3. Relacionar os cuidados de enfermagem com as necessidades básicas do cliente/ paciente portador de transtornos mentais e usuários de diferentes drogas.</p> <p>4.4. Relacionar tipos de comunicação eficiente com o cliente/ paciente e seus familiares com vistas à efetividade da assistência.</p>	<p>10. Classificação das doenças mentais e dependentes químicos (CID 10).</p>	<p>Aula expositiva e dialogada Visita Técnica ao CAPS AD municipal</p>	<p>13/11 á 24/11</p>
<p>4.5. Citar os medicamentos utilizados nas doenças mentais e nas emergências psiquiátricas.</p>	<p>12. Noções de farmacologia</p>	<p>Aula expositiva e dialogada, pesquisa orientada pelo professor.</p>	<p>27/11 á 08/12</p>
<p>4.6. Identificar os cuidados de enfermagem nas emergências psiquiátricas.</p>	<p>13. Procedimentos e cuidados de enfermagem em emergências psiquiátricas.</p>	<p>Aula expositiva e dialogada</p>	<p>11/12 á 18/12</p>

#### IV - Plano de Avaliação de Competências

Competência	Instrumentos e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
Analisar a evolução histórica, as políticas públicas e os princípios que regem a assistência à saúde mental.	Prova dissertativa objetiva individual .  Trabalho dissertativo em grupo.	<b>Habilidades:</b> Trabalho em Equipe <b>Comportamentos:</b> Disciplina Organização <b>Conhecimentos:</b> Compreensão Construção de Conceito	O aluno deverá ser capaz de: identificar e relacionar a história da psiquiatria com a política de saúde mental e as leis específicas de saúde mental. Faz uma retrospectiva da história da saúde mental até os dias atuais, bem como as mudanças ocorridas;
Analisar as teorias da personalidade segundo Freud.	Prova dissertativa/ objetiva individual	<b>Conhecimentos:</b> Compreensão Construção de Conceito	O aluno deverá ser capaz de: descrever a teoria da personalidade segundo Freud, isto é, as fases do desenvolvimento da personalidade, além disso, relacionar quais os fatores que influenciam na saúde mental do ser humano;
Distinguir os diversos níveis de atuação e as diversas modalidades de recreação e de contenção em saúde mental	Trabalho dissertativo em grupo	<b>Habilidades:</b> Trabalho em Equipe <b>Comportamentos:</b> Disciplina Organização <b>Conhecimentos:</b> Compreensão Construção de Conceito	O aluno deverá ser capaz de: identificar quais são os serviços de saúde mental, como é o seu funcionamento, quais os tipos de usuários e profissionais que são contemplados nesses ambientes; Distinguir as diversas modalidades de recreação utilizadas no trabalho em saúde mental;
Compreender os transtornos mentais e todos os cuidados necessários para o atendimento ao indivíduo, conforme as categorias de transtornos mentais e de comportamento.	Prova dissertativa/objetiva individual Trabalho dissertativo em grupo Participação em sala de aula	<b>Habilidades:</b> Trabalho em Equipe <b>Comportamentos:</b> Disciplina Organização <b>Conhecimentos:</b> Compreensão Construção de Conceito	O aluno deverá ser capaz de: identificar as doenças mais comuns em psiquiatria, bem como seus sinais e sintomas, tratamento, e cuidados de enfermagem e os medicamentos utilizados em cada patologia; Identifica uma emergência psiquiátrica e cita quais os procedimentos a serem realizados mediante esta situação.



**V – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>Julho</b>	Recepção aos alunos	Levantamento das lacunas de aprendizagem, ênfase na revisão e recuperação contínua das mesmas		Apresentação do material didático	Reuniões de planejamento, participação em capacitações pedagógicas
<b>Agosto</b>	Proposta de Atividades coletivas e dinâmicas para integração do estudante.  Disponibilizar material de aula em rede social para acesso dos alunos	Recuperação contínua nas lacunas de aprendizagem, propostas de recuperação com instrumentos diversificados de aprendizagem  Discussão em sala com alunos sobre dificuldades por eles apresentadas e motivação para que relatem soluções	Avaliações individuais e avaliações em grupo com instrumentos diversificados	Organização e revisão de material didático Associar temas do cotidiano para discussão e exemplificar temas abordados	Reunião de curso com o coordenador, reunião com conselho da escola,
<b>Setembro</b>	Entrar em contato com alunos que faltam as aulas,	Propostas de recuperação contínua aos alunos com lacunas na aprendizagem	Organização e correção de material Utilizado nas aulas	Revisão de material didático	Reuniões com Diretor e equipe gestora, conselho de classe intermediário.

	quer por telefone ou rede social, comunicar coordenação de apoio educacional.				
<b>Outubro</b>		Recuperação contínua nas lacunas de aprendizagem, propostas de recuperação com instrumentos diversificados de aprendizagem	Avaliações individuais e avaliações em grupo com instrumentos diversificados	Revisão de material didático	Reunião didático pedagógica , reunião do diretor com equipe gestora.
<b>Novembro</b>	Proposta de atividades interativas e interdisciplinares . Entrar em contato com alunos que faltam as aulas, quer por telefone ou rede social, comunicar coordenação de apoio educacional	Discussão em sala com alunos sobre dificuldades por eles apresentadas e motivação para que relatem e proponham soluções	Avaliações individuais e avaliações em grupo com instrumentos diversificados	Revisão de material didático	Reunião de curso e reunião com conselho da escola.
<b>Dezembro</b>					Participação conselho de classe final. Planejamento.



<b>VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lousa;</li> <li>• Data Show;</li> <li>• T.V.</li> <li>• Microcomputador;</li> <li>• Mídia;</li> <li>• Apostila preparada pelo professor disponível em arquivo digital e entregue aos alunos no início do semestre;</li> </ul>
<b>FILMES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Um Estranho no Ninho”</li> <li>• “Melhor Impossível”;</li> </ul> Filmes sugeridos como complementação <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Mr. Jones</li> <li>• “Uma Mente Brilhante”</li> <li>• Fragmentado</li> </ul>
<b>BIBLIOGRAFIA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brasil. Saúde Mental no SUS: os centros de atenção psicossocial/ Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. – Brasília: Ministério da Saúde, 2004;</li> <li>• BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. Projeto de Profissionalização dos Trabalhadores da Área de Enfermagem. Profissionalização de auxiliares de enfermagem: cadernos do aluno: Saúde Mental. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2003;</li> <li>• TEIXEIRA, M. B. et al. Manual de Enfermagem Psiquiátrica. São Paulo: Editora Atheneu, 2001;</li> <li>• AMME. Dicionário de Administração de Medicamentos na enfermagem: 2007-2008. 5ª Edição. Rio de Janeiro: EPUB, 2006;</li> <li>• Caderno de Saúde Mental: A Reforma Psiquiátrica que queremos, por uma Clínica Antimanicomial. Escola de Saúde Pública do Estado de Minas Gerais. Belo Horizonte, 2007;</li> <li>• ROBERTO, S. Conversando sobre Drogas. Votuporanga: Editora Bandeirantes, 2008;</li> <li>• LOUZÃ, MRN. Convivendo com a Esquizofrenia: um guia para pacientes e familiares. São Paulo: Lemos, 1996;</li> <li>• PIAGGE, CD. Distúrbios emocionais e comportamentais do cliente na clínica. Curso de Proficiência. Conselho Federal de Enfermagem – COFEN, 2011;</li> </ul>
<b>MÚSICA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “A via láctea” – Legião Urbana</li> <li>• “Clarisse” – Legião Urbana</li> </ul>
<b>REVISTAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Radis: Fundação Oswaldo Cruz;</li> <li>• Enfermagem: Coren SP</li> <li>• Revista Viver Mente e cérebro: <a href="http://www2.uol.com.br/vivermente/">http://www2.uol.com.br/vivermente/</a></li> </ul>
<b>SITES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.saude.gov.br">www.saude.gov.br</a>;</li> <li>• <a href="http://www.coren-sp.org.br">www.coren-sp.org.br</a>;</li> <li>• <a href="http://www.psiqweb.med.br">www.psiqweb.med.br</a></li> </ul>

## VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Visita Técnicas no CAPS , e CAPS álcool e droga.

## VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Os discentes com aproveitamento insatisfatório constituir-se-ão de atividades, recursos e metodologias diferenciadas e individualizadas com a finalidade de eliminar e/ou reduzir a deficiência de aprendizagem que inviabilizou o desenvolvimento das competências visadas neste componente curricular. Para isso, serão realizadas:

- Revisão dos conteúdos ministrados, utilizando-se de situações motivadoras, associadas a experiências reais produtivas e gratificantes, de preferência que fazem parte do cotidiano do discente, possibilitando-lhe um maior entusiasmo no processo sistemático da construção do conhecimento.
- Reutilização de critérios diferenciados de avaliação que possibilitem verificar em que medida as estratégias de recuperação adotadas pelo docente tiveram êxito, a partir das competências e habilidades evidenciadas pelo discente a partir de então.

## IX – Identificação:

Angélica Augusta Camargo  
Coren-SP 83070

Data: 07/08/2017

**X – Parecer do Coordenador de Curso:** O Plano de Trabalho Docente está de acordo com o Plano de Curso definido para esse Componente Curricular, compreendendo os transtornos mentais e todos os cuidados necessários para o atendimento ao indivíduo, conforme as categorias de transtornos mentais e de comportamento.

Angélica Augusta Camargo  
Coren – SP: 83070

07/08/2017

Ana Claudia Câmara Pereira  
Coordenador Pedagógico

## **XI – Replanejamento**