

## Plano de Trabalho Docente – 2017

### Ensino Técnico

Plano de Curso nº 239 aprovado pela portaria Cetec nº 172 de 13/09/2013

Etec Sylvio de Mattos Carvalho

Código: 103

Município: Matão

Eixo Tecnológico: Controle e Processos Industriais

Habilitação Profissional: TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA

Qualificação: AUXILIAR TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA

Componente Curricular: Linguagem Trabalho e Tecnologia

Módulo: 3º

C. H. Semanal: 2,5

Professor: Fábio Gerônimo Mota Diniz

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.**

#### **ÁREA DE ATIVIDADES**

#### **L – DEMONSTRAR COMPETÊNCIAS PESSOAIS**

- Trabalhar em equipe.
- Demonstrar relacionamento interpessoal.
- Buscar autoatendimento.
- Motivar equipes.
- Agir proativamente.
- Demonstrar capacidade de discernimento.
- Atuar com ética e transparência.
- Assumir responsabilidades.
- Comunicar-se com clareza.
- Interpretar instruções técnicas em outro idioma.
- Demonstrar criatividade.

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: Linguagem, Trabalho e Tecnologia

Módulo: 3º

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Analisar textos técnicos/comerciais da área de Eletrotécnica, por meio de indicadores linguísticos e de indicadores extralinguísticos.	1.1	Utilizar recursos linguísticos de coerência e de coesão, visando atingir objetivos da comunicação comercial relativos à área de Eletrotécnica.		.Estudos de textos técnicos/comerciais aplicados à área de Eletrotécnica, através de: Indicadores linguísticos: vocabulário; morfologia; sintaxe; semântica; grafia; pontuação; acentuação, etc Indicadores extralinguísticos: efeito de sentido e contextos socioculturais; o modelos preestabelecidos de produção de texto. Conceitos de coerência e de coesão aplicadas à análise e à produção de textos técnicos específicos da área de Eletrotécnica: ofícios; memorandos; comunicados; cartas; avisos; folders; declarações; recibos; carta-currículo; curriculum vitae; relatório técnico; contrato; memorial descritivo; memorial de critérios; técnicas de redação Parâmetros de níveis de formalidade e de adequação de textos a diversas circunstâncias de comunicação. Princípios de terminologia aplicados à área de Eletrotécnica: glossário com nomes e origens dos termos utilizados na área de Eletrotécnica; apresentação de trabalhos de pesquisas; orientações e normas linguísticas para a elaboração
2.	Desenvolver textos técnicos aplicados à área de Eletrotécnica, de acordo com normas e convenções específicas.	2.1	Utilizar instrumentos leitura e da redação técnica, direcionadas à área de Eletrotécnica.		
3.	Pesquisar e analisar informações da área de Eletrotécnica, em diversas fontes convencionais e eletrônicas.	2.2	Identificar e aplicar elementos de coerência e de coesão em artigos e em documentação técnico-administrativa relacionados à área de Eletrotécnica.		
4.	Definir procedimentos linguísticos que levem à qualidade nas atividades relacionadas com o público consumidor.	2.3	Aplicar modelos de correspondência comercial aplicados à área de Eletrotécnica.		
		3.1	Selecionar e utilizar fontes de pesquisa convencionais e eletrônicas.		
		3.2	Aplicar conhecimentos e regras linguísticas na execução de pesquisas específica da área de Eletrotécnica.		
		4.1	Comunicar-se com diferentes públicos.		
		4.2	Utilizar critérios que possibilitem o exercício da criatividade e constante atualização da área.		
		4.3	Utilizar a língua portuguesa como linguagem geradora de significações, que permita		

			<p>produzir textos a partir de diferentes ideias, relações e necessidades profissionais.</p>	<p>do trabalho de conclusão de curso.  Composição e formatação do TCC: capa; folha de rosto; dedicatória; agradecimentos; epígrafe; sumário; listas de tabelas, ilustrações, abreviaturas, siglas e símbolos; resumo; introdução; objetivos; revisão bibliográfica; metodologia; resultados; discussão dos resultados; conclusões; referências bibliográficas; anexos; formatação; negrito, grifo ou itálico; medidas de formatação do relatório; revisão do texto; concordância nominal; concordância verbal; dificuldades ortográficas comuns; medidas e suas abreviações;  Apresentação oral: planejamento; produção da apresentação audiovisual; apresentação.</p>
--	--	--	--	--

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: Linguagem, Trabalho e Tecnologia

Módulo: 3º

<p>Utilizar a língua portuguesa como linguagem geradora de significações, que permita produzir textos a partir de diferentes ideias, relações e necessidades profissionais.</p>	<p>Indicadores extralinguísticos: efeito de sentido e contextos socioculturais; modelos preestabelecidos de produção de textos.</p>	<p><b>Conteúdo:</b> Aula expositiva apresentando as Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas da disciplina. Leitura compartilhada do texto: <i>A importância para da Língua Portuguesa para a Carreira – Prof. Rodrigo Lima.</i> <b>Procedimento Didático:</b> Aulas expositivas e dialogadas Exercícios de Fixação/Produção Textual Trabalhos individuais e em grupos</p>	<p>24/07 a 07/08</p>
<p>Utilizar instrumentos da leitura e da redação técnica, direcionadas à área de Eletrotécnica.</p> <p>Identificar e aplicar elementos de coerência e de coesão em artigos e em documentação técnico-administrativa, relacionados à área de Eletrotécnica.</p> <p>Utilizar recursos linguísticos de coerência e de coesão, visando atingir objetivos da comunicação comercial relativos à área de Eletrotécnica.</p>	<p>Estudos de textos técnicos/comerciais aplicados à área de Eletrotécnica, através de: indicadores linguísticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vocabulário; morfologia; sintaxe; semântica; grafia; pontuação; acentuação, etc</li> <li>• indicadores extralinguísticos:</li> </ul> <p>efeito de sentido e contextos socioculturais; modelos preestabelecidos de produção de texto</p>	<p><b>Conteúdo:</b> Linguagem Oral e Linguagem Escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noções básicas sobre língua;</li> <li>• Variação linguística: explanação sobre as diferentes circunstâncias de comunicação e conscientização acerca dos recursos oferecidos pela Língua Portuguesa;</li> <li>• Registro formal e informal: Situações de comunicação formal, escolha de vocabulário;</li> <li>• Vícios de linguagem e coloquialismos.</li> </ul> <p><b>Procedimento Didático:</b> Exercícios de Fixação Produção Textual Trabalhos em grupos</p>	<p>08/08 a 22/08</p>

<p>Identificar e aplicar elementos de coerência e de coesão em artigos e em documentação técnico-administrativa, relacionados à área de Eletrotécnica.</p> <p>Utilizar recursos linguísticos de coerência e de coesão, visando atingir objetivos da comunicação comercial relativos à área de Eletrotécnica.</p>	<p>Estudos de textos técnicos/comerciais aplicados à área de Eletrotécnica, através de: indicadores linguísticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vocabulário; morfologia; sintaxe; semântica; grafia; pontuação; acentuação, etc</li> <li>indicadores extralinguísticos: efeito de sentido e contextos socioculturais; modelos preestabelecidos de produção de texto.</li> </ul>	<p><b>Conteúdo:</b> Estudo dos indicadores linguísticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Classificação tradicional das palavras (substantivo, adjetivo, artigo, advérbio, pronome, verbo, conjunção, preposição, numeral, interjeição);</li> <li>Vocabulário, morfologia, sintaxe, semântica e grafia.</li> <li>Emprego das classes de palavras e breves noções de flexão.</li> </ul> <p><b>Procedimento Didático:</b> Conceitos e exemplificações utilizando multimídia. Produção de Textos</p>	<p>31/08 a 14/09</p>
<p>Utilizar recursos linguísticos de coerência e de coesão, visando atingir objetivos da comunicação comercial relativos à área de Eletrotécnica.</p> <p>Utilizar a língua portuguesa como linguagem geradora de significações, que permita produzir textos a partir de diferentes ideias, relações e necessidades profissionais.</p>	<p>Conceito de coerência e de coesão aplicados à análise e a produção de textos técnicos específicos da área de Eletrotécnica (ofícios, memorandos, comunicados, cartas, avisos, declarações)</p>	<p><b>Conteúdo:</b> Coesão e Coerência:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dispositivos para evitar ambiguidade, repetição e outros entraves de coesão e coerência textuais;</li> <li>Uso de elementos coesivos;</li> <li>Coerência interna e externa;</li> <li>Concordância verbal e nominal;</li> </ul> <p><b>Procedimento Didático:</b> Conceitos e exemplificações utilizando multimídia. Produção de textos técnicos. Atividades de aplicação e fixação. Avaliação Escrita.</p>	<p>15/09 a 25/09</p>

<p>Aplicar conhecimentos e regras linguísticas na execução de pesquisas específicas da área de Eletrotécnica.</p> <p>Utilizar a língua portuguesa como linguagem geradora de significações, que permita produzir textos a partir de diferentes ideias, relações e necessidades profissionais.</p>	<p>Estudos de textos técnicos/comerciais aplicados à área de Eletrotécnica, através de: indicadores linguísticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vocabulário; morfologia; sintaxe; semântica; grafia; pontuação; acentuação, etc</li> <li>indicadores extralinguísticos: efeito de sentido e contextos socioculturais; modelos preestabelecidos de produção de texto.</li> </ul>	<p><b>Conteúdo:</b> Ortografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudo da pontuação a acentuação gráfica vigente na Língua Portuguesa;</li> <li>Crase;</li> <li>Nova Reforma Ortográfica para correta grafia das palavras na modalidade culta da língua.</li> <li>Acentuação; produção de textos técnicos.</li> </ul> <p><b>Procedimento Didático:</b> Conceitos e exemplificações utilizando multimídia. Produção de textos técnicos.</p>	<p>26/09 a 08/10</p>
<p>Aplicar conhecimentos e regras linguísticas na execução de pesquisas específicas da área de Eletrotécnica.</p> <p>Comunicar-se com diferentes públicos.</p> <p>Selecionar e utilizar fontes de pesquisa convencionais e eletrônicas.</p>	<p>Conceitos de coerência e de coesão aplicadas à análise e à produção de textos técnicos específicos da área de Eletrotécnica: ofícios; memorandos; comunicados; cartas; avisos; declarações; recibos; carta-currículo; curriculum vitae; relatório técnico; contrato; memorial descritivo; memorial de critérios; técnicas de redação.</p>	<p><b>Conteúdo:</b> Estudo dos indicadores linguísticos. Elementos da Comunicação e semântica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>O funcionamento da linguagem e dos princípios de comunicação (Emissor, mensagem, receptor, canal e código);</li> <li>Sentido denotativo e conotativo;</li> <li>Relações de significação: sinonímia, antonímia e homonímia</li> <li>Figuras de linguagem;</li> </ul> <p><b>Procedimento Didático:</b> Conceitos e exemplificações utilizando multimídia. Produção e interpretação de textos Trabalhos individuais</p>	<p>09/10 a 18/10</p>

<p>Utilizar critérios que possibilitem o exercício da criatividade e constantes atualizações da área.</p> <p>Selecionar e utilizar fontes de pesquisa convencionais e eletrônicas.</p> <p>Aplicar modelos de correspondência comercial aplicados à área de Eletrotécnica.</p>	<p>Conceito de coerência e de coesão aplicados à análise e a produção de textos técnicos específicos da área de Eletrotécnica (memorial descritivo, técnicas de redação).</p>	<p><b>Conteúdo:</b> Vocabulário e texto técnico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar instrumentos-base da leitura e da redação técnica, como por exemplo, dicionários de língua e dicionários técnicos, gramáticas, manuais e aplicativos de edição de texto.</li> <li>• Estudo pormenorizado de vocabulário. Utilização de textos com vocabulário específico da habilitação técnica.</li> </ul> <p><b>Procedimento Didático:</b> Aula expositiva com conceitos e exemplificações através de Multimídia Atividades de aplicação e fixação. Pesquisa em Laboratório de Informática Trabalho Individual e em grupo</p>	<p>19/10 a 31/10</p>
---	---	--	----------------------

<p>Comunicar-se com diferentes públicos.</p> <p>Utilizar critérios que possibilitem o exercício da criatividade e constante atualização da área de Eletrotécnica.</p>	<p>Parâmetros de níveis de formalidade e adequação de textos a diversas circunstâncias de comunicação</p>	<p><b><u>Conteúdo:</u></b>  Vocabulário e texto técnico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceitos de coerência e de coesão aplicados à análise e produção de textos técnicos específicos da área: Ofícios, Memorando, Comunicados, Cartas, Avisos, Declarações, Recibos, Cartas-currículo, Curriculum vitae, Relatório técnico, Contrato, Memorial descritivo, Memorial de critérios, Técnicas de redação</li> <li>• Princípios de terminologia aplicados à área (glossário com nomes dos termos utilizados em Eletrotécnica, apresentação de trabalhos e pesquisas, orientações e normas linguísticas para elaboração do trabalho de conclusão de curso).</li> </ul> <p><b><u>Procedimento Didático:</u></b>  Leitura e produção de textos.  Atividades de aplicação e fixação individuais e em grupos.</p>	<p>01/11 a 14/11</p>
---	---	--	----------------------

<p>Utilizar a língua portuguesa como linguagem geradora de significações, que permita produzir textos a partir de diferentes ideias, relações e necessidades profissionais.</p>	<p>Composição e formatação do TCC: capa; folha de rosto; dedicatória; agradecimentos; epígrafe; sumário; listas de tabelas, ilustrações, abreviaturas, siglas e símbolos; resumo; introdução; objetivos; revisão bibliográfica; metodologia; resultados; discussão dos resultados; conclusões; referências bibliográficas; anexos; formatação; negrito, grifo ou itálico; medidas de formatação do relatório; revisão do texto; concordância nominal; concordância verbal; dificuldades ortográficas comuns; medidas e suas abreviações</p>	<p><b>Conteúdo:</b>  Padronização de textos técnicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introdução à formatação e padronização de textos em conformidade com a Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT);</li> <li>• Apresentação dos elementos pré-textuais, textuais e pós-textuais: capa; folha de rosto; dedicatória; agradecimentos; epígrafe; sumário; listas de tabelas, ilustrações, abreviaturas, siglas e símbolos; resumo; introdução; objetivos; revisão bibliográfica; metodologia; resultados; discussão dos resultados; conclusões; referências bibliográficas; anexos; formatação; negrito, grifo ou itálico; medidas de formatação do relatório; revisão do texto; concordância nominal; concordância verbal; dificuldades ortográficas comuns; medidas e suas abreviações.</li> </ul> <p><b>Procedimento Didático:</b>  Aula expositiva com conceitos e exemplificações através de Multimídia.  Visita à Biblioteca.  Leitura e produção de textos.</p>	<p>15/11 a 22/11</p>
---	---	--	----------------------

<p>Utilizar critérios que possibilitem o exercício da criatividade e constante atualização da área de Eletrotécnica.</p> <p>Utilizar a língua portuguesa como linguagem geradora de significações, que permita produz textos a partir de diferentes ideias, relações e necessidades profissionais.</p>	<p>Apresentação oral: planejamento; produção da audiovisual; apresentação.</p>	<p><b>Conteúdo:</b> Apresentação oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>planejamento; produção da apresentação audiovisual; apresentação.</li> </ul> <p><b>Procedimento Didático:</b> Aula expositiva com conceitos e exemplificações através de Power Point. Leitura e produção de textos. Atividades de aplicação e fixação. Visita à Biblioteca. Trabalhos individuais e em grupos.</p>	<p>23/11 a 04/12</p>
<p>Selecionar e utilizar fontes de pesquisa convencionais e eletrônicas</p>	<p>Apresentação oral: planejamento; produção da audiovisual; apresentação.</p>	<p><b>Conteúdo:</b> Produção de texto acadêmico e/ou relatório técnico sobre assunto da habilitação técnica de Eletrotécnica para fins de avaliação e posterior correção, tanto em aspectos gramaticais quanto de formatação.</p> <p><b>Procedimento Didático:</b> Leitura Reflexiva e produção de textos. Atividades fixação. Avaliação final.</p>	<p>04/12 a 18/12</p>

#### IV - Plano de Avaliação de Competências

Competência	Instrumentos e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
Analisar textos técnicos/comerciais da área de Eletrotécnica, por meio de indicadores linguísticos e de indicadores extralinguísticos.	Prova Dissertativa (Individual) Trabalho Dissertativo (Individual) Participação em Sala de Aula	<b>Habilidades:</b> Criatividade, Criticidade, Coesão <b>Conhecimentos:</b> Compreensão <b>Atitudes:</b> Organização, Pontualidade e Postura Ética.	Demonstrar capacidade de acuidade visual. Redigir com clareza e objetividade.
Desenvolver textos técnicos aplicados à área de Eletrotécnica, de acordo com normas e convenções específicas.	Trabalho Dissertativo (Individual) Participação em Sala de Aula Resolução de Exercícios	<b>Habilidades:</b> Destreza, Trabalho em equipe e coerência <b>Conhecimentos:</b> Construção de Conceitos. <b>Atitudes:</b> Organização e Pontualidade.	Capacidade de resolução do que foi proposto (e estudado), critério de organização. Progressão e participação.
Pesquisar e analisar informações da área de Eletrotécnica, em diversas fontes convencionais e eletrônicas.	Prova Dissertativa (Individual) Trabalho Dissertativo (em grupo) Resolução de Exercícios	<b>Habilidades:</b> Criatividade e Coerência <b>Conhecimentos:</b> Construção de Conceitos. <b>Atitudes:</b> Organização e Pontualidade.	Capacidade de manipulação, seleção de conteúdo e análise de fontes diversas de informação.
Analisar procedimentos linguísticos que levem à qualidade nas atividades relacionadas com o público consumidor.	Prova Dissertativa (Individual) Trabalho Dissertativo (em Grupo) Resolução de Exercícios	<b>Habilidades:</b> Criticidade e Coesão <b>Conhecimentos:</b> Compreensão <b>Atitudes:</b> Assiduidade e Organização.	Capacidade de compreensão e comunicação oral. Capacidade de resolução de problemas e trabalho em equipe.

**V – Plano de atividades docentes\***

<b>Atividades Previstas</b>	<b>Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar</b>	<b>Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial</b>	<b>Preparo e correção de avaliações</b>	<b>Preparo de material didático</b>	<b>Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar</b>
<b>Julho</b>		Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Atividades avaliativas de fixação em sala	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Curso Reunião Pedagógica
<b>Agosto</b>		Proposição de exercícios complementares Discussão e debate	Atividades avaliativas de fixação em sala		Reunião de Curso
<b>Setembro</b>	Atividades Integradoras	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Projeto de reescrita de textos	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
<b>Outubro</b>	Organização de palestras com ex-alunos e outros profissionais relacionados às áreas de interesse	Organização de palestras com ex-alunos e outros profissionais relacionados às áreas de interesse	Projeto de reescrita de textos		Reunião Pedagógica
<b>Novembro</b>		Proposição de exercícios complementares	Atividades de recuperação contínua		Reunião de Curso
<b>Dezembro</b>	Estudo de caso		Atividades de recuperação contínua	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Curso Reunião Pedagógica

## VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

BAGNO, Marcos. *Gramática de bolso do português brasileiro*. São Paulo: Parábola, 2013.

BECHARA, E. *Moderna gramática portuguesa*. Rio de Janeiro: Lucerna, 1999.

CITELLI, A. *Linguagem e Persuasão*. 15. ed., São Paulo: Editora Ática, 2000.

KOCK, Ingedore e ELIAS, Vanda. *Ler e compreender: os sentidos do texto*. São Paulo: Cortez, 2006.

LUFT, C. *Moderna gramática brasileira*. Porto Alegre: Globo, 1987.

MEDEIROS, João Bosco. *Português Instrumental*. 10 ed. São Paulo: Atlas, 2014.

MEGID, Cristiane Maria. CAMPANA, Suely Betanho. *Núcleo básico: linguagem, trabalho e tecnologia*. São Paulo: Fundação Padre Anchieta, 2011.

<https://professorrodrigolima.wordpress.com/>

NEVES, Maria Helena de Moura. *Gramática de usos do português*. São Paulo: Ed. UNESP, 2000.

PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS – Ensino Médio. Área de Linguagens, códigos e suas tecnologias. Brasília, Secretaria de Educação Média e Tecnológica / MEC, 1999. PCN+ - Orientações Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais.

Área de linguagens, códigos e suas tecnologias. Brasília, Secretaria da Educação Média e Tecnológica / MEC, 2002.

PLATÃO SAVIOLI, Francisco, FIORIN, José Luiz. *Para entender o texto, Leitura e redação*. 4ª ed. São Paulo: Ática, 1991.

TUFANO, D. *Guia Prático da Nova Ortografia*. São. Paulo: Ed. Melhoramentos, 2008.

FERREIRA, M. *Redação comercial e administrativa; gramática aplicada*. São Paulo: FTD, 1996

## VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

- Projeto Interdisciplinar no decorrer do semestre com as disciplinas: Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) .
- Elaboração de Relatórios de Visita Técnica e Laudos relacionados ao ambiente prático de atuação de outras disciplinas

## VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Os discentes com aproveitamento insatisfatório constituir-se-ão de atividades, recursos e metodologias diferenciadas e individualizadas com a finalidade de eliminar e/ou reduzir a deficiência de aprendizagem que inviabilizou o desenvolvimento das competências visadas neste componente curricular.

Para isso, serão realizadas:

- Revisão dos conteúdos ministrados, utilizando-se de situações motivadoras, associadas a experiências reais produtivas e gratificantes, de preferência que fazem parte do cotidiano do discente, possibilitando-lhe um maior entusiasmo no processo sistemático da construção do conhecimento.
- Reutilização de critérios diferenciados de avaliação que possibilitem verificar em que medida as estratégias de recuperação adotadas pelo docente tiveram êxito, a partir das competências e habilidades evidenciadas pelo discente a partir de então.

## IX – Identificação:

Fábio Gerônimo Mota Diniz

Assinatura:

Data: 18/08/2016

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

O Plano de Trabalho Docente define procedimentos linguísticos que levam à qualidade nas atividades relacionadas com o público consumidor e está de acordo com o Plano de Curso definido para esse Componente Curricular.

**Data:18/08/ 2017**

---

**Thiago Moraes Prado**  
**RG 34.719.387-0**  
**Coordenador de Área – Eletrotécnica**

---

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI – Replanejamento**